**Конспект занятия для детей**

**старшего дошкольного возраста**

**«Поиграем в индейцев».**

Программное содержание:

×  Способствовать оздоровлению детского организма, используя развивающую двигательно-игровую деятельность.

×  Формировать двигательное воображение, осмысленную моторику.

×  Закреплять умение ориентироваться по схеме.

×  Развивать эмоциональную отзывчивость.

×  Дать детям элементарные представления о жизни индейцев.

×  Воспитывать стремление к здоровому образу жизни через игровые упражнения.

Материалы и оборудование: атрибуты к костюму индейца для воспитателя, кисет, [головные уборы](http://pandia.ru/text/category/golovnie_ubori/) из перьев для детей. Стаканчики с водой и трубочки на каждого ребенка, губки - камни по 2-3 на ребенка, ткань коричневая - песок, обруч; ткань голубая – река, по 2-3 рыбки на пуговицах на каждого ребенка, канат длиной 3-4м.; зашумованые картинки животных на листе формат А3; карта – план пути. Изображение индейской пироги, макет жилища индейцев – типии, макет горы. Ленточки красного и оранжевого цвета по две на каждого ребенка длиной 80-90см, 2 барабана, эмблемы на каждого ребенка.

*Занятие проводится в спортивном зале, дети в спортивной форме без обуви.*

Воспитатель в костюме индейца заводит детей в зал:

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, друзья!

Здороваясь, здравствуйте вы говорите

А как у нас в племени – вы посмотрите:

Вот так свою руку вы поднимите (*поднять согнутую в локте руку ладонью вперед)*

И «Хау» с улыбкой произнесите.

Давайте так поздороваемся друг с другом: «Хау!», с гостями: «Хау!»

Живет среди гор высоких и рек бурливых широких

В долине «реки говорящей» индейское племя Аппачи.

Из этого племени я, Сатэ – мое имя, друзья.

Путешествуя, я попал в ваше село. Ребята расскажите мне о нем.

Как называется ваше село? А город?

Кто изображен на гербе вашего города? *Соболь*

Как называется центральная площадь вашего города? *Площадь Ленина*

Я много о городе вашем узнал

Народ об обычаях мне рассказал

А я вам хочу рассказать о своем.

В долину священную вас приглашаю.

Тропу приключений я вам предлагаю.

Сейчас мы с вами превратимся в индейцев, хотите? Посмотрите, на мне головной убор из перьев орла. Он символизирует силу и смелость, потому что только смелый и сильный индеец может победить орла. Я для вас тоже приготовил головные уборы, надевайте их. (*дети надевают головные уборы и садятся на коврик).*

А ещё индейцы наносят на лицо и на тело различные рисунки, и мы с вами сейчас будем наносить на лицо рисунок красками, а краску мы приготовим сами. (*Дети сидят на коврике, образуя круг, имитируют изготовление краски и раскрашивание лица - профилактика простудных заболеваний, нетрадиционный способ оздоровления или лечение с творческим самовыражением, помогающее снять нервное напряжение.*

Растираем ладошки друг о дружку – индейцы готовят краску из растений, пыльцы цветов. Это мы растираем высушенные лепестки цветов, чтобы сделать краску.

- разминаем пальцами – а теперь тщательно размешаем краску.

Краска готова. Теперь пальцами берем краску и наносим на лицо:

- движение пальцами вдоль ноздрей, одновременно делая глубокий вдох и выдох.

- движения пальцами по бровям от середины лба к вискам – углубленное дыхание.

- теперь отмоем руки от краски - имитация «моем руки».

Дорога предстоит не простая, а чтобы не потерять друг друга, давайте придумаем клич. Ребята, предложите, какой мы будем подавать сигнал. (*дети предлагают свои варианты. Можно выбрать один из вариантов предложенный детьми или предложить свой вариант).*

Когда я скажу: «Дружно, вместе!» мы сделаем так: *громко и протяжно****«А-а-а-а-а-а»****- ладошкой постучать по губам* - это будет наш клич, я буду знать, что вы рядом. Давайте попробуем: «Дружно, вместе!»*(профилактика простудных заболеваний, тренировка мышечной области гортани)*

Я вас поведу по тайным индейским тропам, а найти долину «Говорящая река» мы сможем с помощью этой карты. Давайте мы её рассмотрим. Сначала определим, где мы находимся. Теперь найдем направление пути. Какого цвета стрелки вы видите? Красные и зеленые. Как вы думаете, по каким стрелкам нам нужно идти? Почему? Красные стрелки указывают в лес и заканчиваются – тупик. А наша цель добраться до долины «Говорящая река» Значит, идем по зеленым стрелкам.

Идемте за мной. *Дети под музыку идут с воспитателем*

Ты идешь и мы идем 1,2,3

Друга за руку ведем – посмотри.

Мы в пути не пропадем 1,2,3,

Никого не подведем! 1,2,3!

*Останавливаются.*

Ребята, прислушайтесь. *Прислушиваются.*Какие звуки вы слышите? (*дети называют звуки, которые слышат)* У индейцев очень тонкий слух, я слышу, что где-то рядом течет река, слышу, как бурлит её вода. Вы тоже сейчас услышите. Подойдите сюда. *(на маленьких столиках стоят стаканы с водой на каждого ребенка и трубочки).*Давайте, изобразим шум бурной реки, вдохните воздух через нос и выдохните через трубочку -*упражнение на укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыков правильного носового дыхания, улучшение функции дыхания - углубленный вдох и выдох).*

Ребята, а вот и река. Индейцев с детства учат охоте. Они могут руками ловить рыбу, они отлично ныряют, при этом могут долго находиться под водой, задерживая дыхание. Сейчас мы с вами будем нырять и ловить рыбу. Я вам покажу, посмотрите.*(способствовать улучшению глубины и ритма дыхания, умению ненадолго задерживать дыхание, развивать воображение, воспитывать выдержку).*

*Дети «ныряют и выныривают» складывают рыбу к сумку – кисет, которая висит у воспитателя на плече.*

Молодцы, ребята, много рыбы наловили. Давайте посмотрим куда нам идти дальше. (*вместе рассматривают карту).*Куда указывают стрелки? Правильно, нам нужно перебраться на другой берег. Скажите, как можно это сделать? На чем? *Ответы детей.*Ребята, а я вам предлагаю переплыть реку на лодке индейцев. Называется она **ПИРОГА**. (*показываю рисунок)*

Садитесь все в пирогу! *Дети садятся на пол друг за дружкой, ноги в стороны, руками держаться за локти впереди сидящего и по музыку передвигаются на ягодицах вперед, выполняя движения руками вперед-назад.*Повторяйте все за мной:

Раз, два – мы гребем. на пироге мы плывем.

Три, четыре – сходим здесь, потому что берег есть.

Мы причалили к берегу! На чем мы переплыли реку? На пироге.

**Ребята, дружно, вместе! А-а-а-а-а-а!**

*Другой берег реки песчаный (коричневая ткань – песок, разного размера шишки). Дети выходят на берег.*Мы с вами оказались на песчаном берегу, нам бы сесть, отдохнуть, но здесь очень много шишек. Давайте расчистим берег, а чтобы руки не пачкать, делать это мы будем ногами.

Снимите носочки и держите их в руках, посмотрите, как это делаю я. Шишки носим и складываем в эту яму (*обруч).*Хорошо, а теперь разгладим ногами песок. *(укрепление мышечно-связочного аппарата стоп, развитие тактильных ощущений, ловкости, чувства координации движений).* Садитесь на песок, надевайте свои носочки, мы немного отдохнем.

У индейцев очень хорошее зрение. Недаром их называют «Индеец –зоркий глаз». Чтобы ваши глазки хорошо видели, я вас научу делать гимнастику для глаз.

1. Сильно зажмурить глаза на счет 1,2,3 , затем быстро открыть и посмотреть вдаль.

2. Вытянуть вперед руку, следить глазами за движением указательного пальца (влево, вправо, вверх, вниз), шея и голова при этом остаются неподвижны.

3. Смотреть в течение 3-5 сек. на палец вытянутой перед собой руки, затем перевести взгляд на дальнюю точку, например, в угол комнаты.

Такую гимнастику надо делать каждый день, чтобы ваши глазки хорошо видели.

Ребята, посмотрите, я вижу гору, а на горе наскальный рисунок. Вы видите рисунок на скале? Посмотрите внимательно, какие животные спрятались в этом рисунке. Начните так: «На рисунке я вижу…… (лису). *Дети называют всех животных.*

А нам надо идти дальше. Посмотрим на карту. Куда указывают стрелки? Стрелки ведут в лес. Нам с вами надо пройти через лес. В лесу очень много хищных животных. Индейцы умеют передвигаться так тихо и осторожно, что их ни один зверь не заметит. Возьмитесь крепко за руки, идемте за мной. (*Дети идут на носочках за воспитателем).*

Мы прошли через лес. «Дружно, вместе!» **А-а-а-а-а-!**

Нам надо идти дальше. Впереди овраг. Нам надо перейти на другую сторону. Сейчас мы с вами пойдем по канату. Идти надо осторожно, стараться не смотреть вниз, чтобы не закружилась голова. *На полу лежит канат. Дети проходят боком руки на поясе – упражнение на профилактику плоскостопия, укрепления мышечного аппарата стоп, координации движений, формирование правильной осанки.*

Молодцы! Как вы себя чувствуете? Хорошо? Тогда «Дружно, вместе!» **А-а-а-а-а-!**

Все перешли? Я уже вижу поселение индейцев. Я вам предлагаю дальше поскакать на лошадях. Садитесь верхом на лошадок. *Дети по музыку бегут поскоками по залу. Останавливаются.*

Мы с вами добрались до долины «Говорящая река». Давайте сядем, отдохнем.

Я хочу вам рассказать о моем жилище. Это жилище индейцев, сооружается оно из длинных шестов, и обтягивается шкурой. Называется оно –**ТИПИ.** А как вы думаете? Как индейцы греются? С помощью костра. Когда холодно индейцы разводят костер внутри типи, а дым от костра выходит через это отверстие. Через это же отверстие попадает свет внутрь типи.

Вот и нам пора погреться. Давайте разожжем костер.

*Воспитатель раздает детям ленточки оранжевого и желтого цвета по две на каждого ребенка.*

Вставайте в круг. Возьмите по две ленточки и повторяйте за мной движения.

*Дети с воспитателем выполняют махи руками вверх – вниз, сначала внизу, потом все выше и выше.*Костер наш разгорается все больше и больше.

Костер пусть горит (*дети кладут ленточки в центр ),*а я вас приглашаю на танец вокруг костра. Мальчики, берите барабаны, отбивайте такой ритм ( *двум мальчикам дать барабаны и показать ритм).*Остальные повторяйте все за мной движения.

*Дети повторяют за воспитателем движения под музыку.*

1.  Делать пружинистые приседания + 2 раза хлопнуть ладонями по бедрам, 2 раза ладони перед собой. (4 раза)

2.  Движение тоже + шаги из круга назад

3.  Быстро топать ногами, трясти вытянутыми вперед руками.

4.  Повтор движении 2 – в круг

5.  Повтор движения 3

6.  4 приставных шага вправо, руки вверх ладонями вперед, тоже влево.

Молодцы! А теперь садитесь у костра. Старейшины индейских племен считают: «Кто смог добраться до долины «Говорящая река», преодолев все трудности, тот достоин быть настоящим индейцем, я хочу посвятить вас в индейцев. Каждый из вас получит свое имя. *Раздаю детям кулоны с изображениями: «Могучий дуб», «Ловкий заяц», «Быстрый олень», «Проворная лисица», «Стойкий медведь», «Стройная береза», «Смелый тигр», «Ясный месяц», «Зоркий ворон», «Заботливая волчица».*Когда вернетесь домой, расскажите об этом путешествии своим друзьям, родителям и вместе подумайте, что означают ваши имена.

Близится вечер и вам пора возвращаться домой, давайте потушим костер, (*собрать ленточки в кучу,«присыпать земл*ей»*.*Я знаю кротчайший путь и проведу вас до дома тайными тропами.

*Воспитатель провожает детей в группу.*